



Ready4K

10 maneras para jugar con las **MATEMÁTICAS**



¡Estos juegos rápidos y sencillos transforman el desarrollo de las habilidades matemáticas en diversión!



Para empezar...

Todos los niños pueden hacer el intento



Más diversión con las matemáticas...

Para niños en 1er grado para arriba, además de niños pequeños que buscan desafiarse



Para desafiarse...

Para niños en 2o grado para arriba, además de niños pequeños que buscan desafiarse

1. ¡Sigam contando!

Pregunte:

“¿Piensas que puedo ponerme el zapato antes de que cuentes hasta 10? ¡Preparados, listos, vamos!”
Puede contar con su hijo para darle apoyo adicional.

Atrapa y cuenta.

Mientras lanza o rueda la pelota de ida y vuelta, lleven la cuenta. ¿Hasta qué número pueden llegar antes de que uno se equivoque?
Intenten contar de a 10 (10, 20, 30, 40...) ¿Pueden llegar hasta 100?

En el parque, jueguen a saltar.

Diga: “Cada vez que saltas, son 5 puntos. ¿Puedes llegar hasta los 100 puntos?”
Cuenten de a 5 (5, 10, 15, 20...) y mantengan la cuenta. Intenten contar de a otros números, como de a 3 y de a 7.

2. Identifiquen las formas

Señale las formas cuando vayan de paseo.

Empiece con formas sencillas: círculos, cuadrados, triángulos. Siga con formas que tengan más lados: pentágonos (5 lados) y octógonos (8 lados).

Jueguen a “Veo, veo” con las formas.

Intente: “Veo un cuadrado” (la ventana). Otras ideas: rectángulo (la puerta), triángulo (el techo), círculo (una rueda), octógono (señal de pare).

Dibujen con las formas:

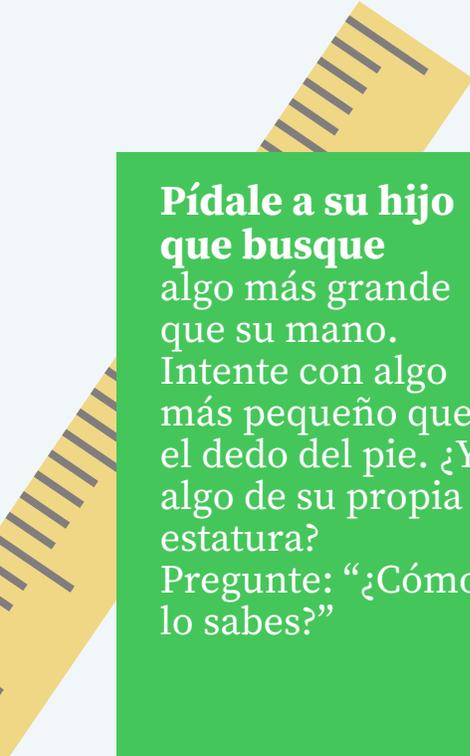
¿Puede su hija dibujar una nave espacial que incluya un triángulo, un cuadrado, un círculo y un rectángulo?

 Para empezar...

 Más diversión con las matemáticas...

 Para desafiarse...

3. Médanlo



Pídale a su hijo que busque algo más grande que su mano. Intente con algo más pequeño que el dedo del pie. ¿Y algo de su propia estatura? Pregunte: “¿Cómo lo sabes?”

Midan cosas que tengan por casa. Usen clips o crayones organizados en una fila para medir una hoja de papel o su zapato. Invite a su hija a elegir un par de cosas más para medir y a que luego le cuente lo que averiguó.

Hagan una aventura al aire libre. Cuando vayan de paseo, lleven una regla para medir. Cuando su hijo vea algo interesante, pregunte: “¿Cuántas pulgadas piensas que mide?” Cuando adivine, médanlo para comprobarlo. ¿Se acercó a la respuesta?

¿No tienen una regla para medir? Intenten medir con la llave de casa, que suele medir unas 2 pulgadas.

4. Diviértanse con las fracciones

Diversión al aire libre: Desafíe a su hija a romper un palo por la mitad. Muéstrole cómo, cuando se junta cada mitad, se forma un entero. Luego, prueben con tercios y cuartos.

¡Juegos con agua! En la tina o el lavabo, deje que su hijo experimente con tazas para medir. Anímelo a pensar en las respuestas a preguntas como: “¿Cuántas media tazas hacen una taza?”

¡Combinen el arte con las matemáticas! Trabajen juntos para doblar una hoja en cuartos: primero dóblenla por la mitad y luego, por la mitad de nuevo. Cuenten las partes iguales. Anime a su hija a dibujar algo en cada cuarto.



 Para empezar...

 Más diversión con las matemáticas...

 Para desafiarse...

5. Jueguen con patrones

¡Muévanse siguiendo un patrón!

Mientras camina con su hijo, intenten moverse de distintas maneras: “paso, salto, paso, salto...” Hágale preguntas: “¿Qué sigue ahora?”

¡Tamborileen siguiendo un patrón!

Usen un contenedor plástico y una cuchara. Intenten: fuerte, suave, fuerte, suave. O: lento, rápido, lento, rápido. Túrnense golpeando y repitiendo los patrones del otro.

¡Bailen siguiendo un patrón!

¿Puede su hija inventar un baile con 3 a 5 pasos? Ponga música y repitan los pasos. ¿Es un baile con patrón! ¿Necesitan ideas? Intenten: salten, deslídense, agítense, y congélense.

6. Inventen adivinanzas matemáticas

Diga: “Soy el número que sigue a 3. ¿Qué número soy?” (4)

Luego: “Soy el número que viene antes de 6. ¿Qué número soy?” (5)
Puede contar con su hijo para averiguar la respuesta. Sigán jugando con distintos números y luego con números más grandes.

Jueguen a “menor que / mayor que.”

Elijan un número entre 1 y 100. Mientras adivina su hija, dígale si el número es mayor o menor que, hasta que pueda hacerlo solita.

Adivinanzas con sumas:

Diga: “Soy un número que es 2 más que 4. ¿Qué número soy?”
($2+4=6$)”

Jueguen tres veces más usando otros números.

 Para empezar...

 Más diversión con las matemáticas...

 Para desafiarse...

7. Los juegos con tarjetas son geniales

Ordenen tarjetas.

Despliegue 12 tarjetas con números. ¿Puede su hijo ordenarlas desde el número más bajo hasta el número más alto? ¿Y luego desde el número más alto al número más bajo? Ayúdelo si es necesario.

Jueguen a “Veo, veo” con las tarjetas.

Despliegue 12 tarjetas con números. Mientras “ve” los números, déle pistas a su hija. Por ejemplo: “Veo un número que es mayor que 2” o “Veo un número par”. Jueguen hasta que no queden tarjetas.

Jueguen a “Carrera hasta el 100.”

Divida las tarjetas por la mitad. Cada jugador da vuelta una tarjeta y agrega su valor al total que ha sumado. Se requiere un lápiz y una hoja de papel para este juego. ¡La primera persona en alcanzar 100, gana! Si juegan con naipes, apliquen estos valores: J: 11; Q: 12; K: 13; A: 0.

8. Pongan las palabras matemáticas a trabajar

¡Diviértanse con las direcciones!

Lleven afuera un recipiente de agua (o háganlo en la tina). Dígale a su hijo que vierta el agua usando palabras posicionales: “Vierte agua DETRÁS del bol, AL LADO de tu pie...” ¡Ahora, deje que le dé indicaciones a usted!

Jueguen al “escondite” con palabras posicionales.

Túrnense escondiendo algo y den pistas usando palabras posicionales, por ejemplo: “Escondí la pelota ENCIMA de la tierra, DETRÁS de la piedra, AL LADO DEL árbol”: ¿Puede su hija encontrar el objeto?

Anime a su hijo a navegar el camino a casa.

De vuelta a casa desde un lugar conocido, invite a su hijo a indicarle dónde hay que doblar (a la IZQUIERDA o a la DERECHA). Si se equivoca, corríjalo gentilmente.

9. Lancen los dados

Lancen los dados para sacar el número más alto.

Usando dos dados, cada jugador los lanza una vez. Suman los números que sacan. El jugador con la suma más alta, gana 1 punto. Jueguen hasta que uno de los jugadores alcance 5 puntos. Usted puede dar ayuda, contando los puntos en los dados con su hija.

Lancen dados para ver quién saca el número más bajo.

Lancen dados para ver quién saca el número más bajo. Usando dos dados, cada jugador los lanza una vez. Resten el número más alto del número más bajo. El que tiene la suma más baja, gana 1 punto. Jueguen hasta que uno de los jugadores alcance 5 puntos.

Lancen dados y multipliquen.

Usando dos dados, cada jugador los lanza una vez. Multipliquen los números por 2. El que saca el número más alto, recibe el mismo número en puntos. ¡Siguen sumando puntos hasta que alguien alcance 100 puntos y gane! Si los niños recién están aprendiendo a multiplicar, calculen juntos.

10. Estén atentos... a los números

Hagan una búsqueda de números.

Elijan un número y háganlo el “número del día”. Búsquenlo donde vayan. ¿Se quedan en casa? Anime a su hija a buscar los números de 0 a 9 en casa.

Hagan una búsqueda de números pares e impares.

A lo largo del día, fíjense en los números. Diga el número en voz alta y pregunte: “¿Es un número par o impar?” Pregúntele cómo lo sabía.

¡Jueguen al número más alto!

A lo largo del día, señale los números a su hijo. Pregunte: “¿Cuál es el número más alto que puedes hacer usando estos números?” Por ejemplo, si han encontrado el número 329, al reorganizarlo, el número más alto será 932.